



А. А. Плешаков

Окружающий МИР

Рабочая
тетрадь

2

Часть
2

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Рабочая
тетрадь

Учебное пособие

В двух частях

Часть 2

13-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

2

класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Выполнение заданий с использованием пособий «От земли до неба. Атлас-определитель», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— работаем в паре



— работаем в команде



— работаем со взрослыми



— выполняем задание повышенной сложности



— используем Приложение



— используем атлас-определитель
«От земли до неба»

Рабочая тетрадь для 2 класса (в двух частях) подготовлена к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» (авт. А. А. Плешаков), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

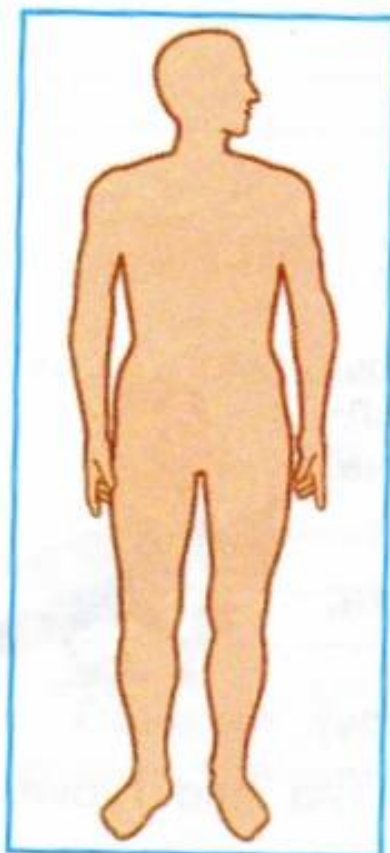
В учебном пособии содержатся упражнения, которые помогают обучающимся обобщить и систематизировать знания, сформировать практические умения и навыки. Материал рабочей тетради позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение.

Для занятий в семье предназначен вкладыш «Научный дневник» (в 1-й части тетради) с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

4. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

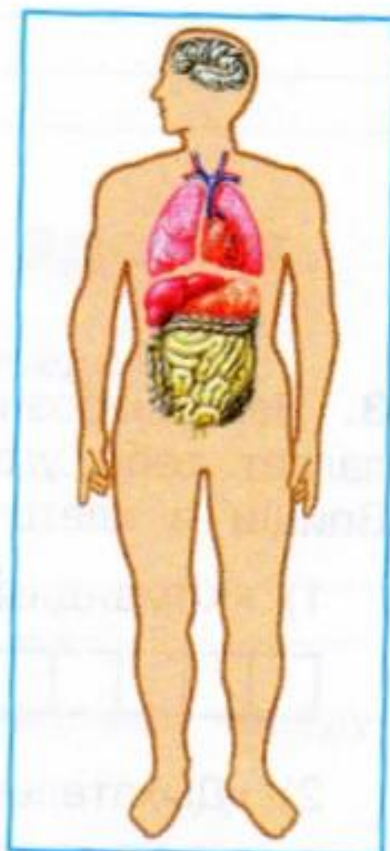
СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

1. Рассмотрите рисунки. На каком из них показано внешнее строение тела человека, а на каком — внутреннее? Впишите в таблички. Укажите стрелками внешние части тела и внутренние органы на соответствующих рисунках.



строение

Голова
Головной мозг
Шея
Грудь
Лёгкие
Сердце
Руки
Живот
Печень
Желудок
Кишечник
Ноги



строение

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.



2. Собери модель-аппликацию. Вырежи картинки из Приложения и правильно расположи их. Подпиши названия внутренних органов. Проверь себя по учебнику.

Внутреннее строение тела человека



3. Наш любознательный Попугай предлагает тебе угадать, о чём идёт речь. Впиши в клеточки нужные слова.



1) «Командный пункт» тела человека.

--	--	--	--	--	--	--	--

		з	г
--	--	---	---

2) «Дыхательный аппарат», похожий на две губки.

		г			
--	--	---	--	--	--

3) «Неутомимый мотор», который заставляет кровь обегать всё тело.

			д		
--	--	--	---	--	--

4) Главное отделение «внутренней кухни» человека.

	е				
--	---	--	--	--	--

5) «Извилистый коридор», в котором переваривается пища.

				ч	н		
--	--	--	--	---	---	--	--

4. Подумай и запиши, зачем тебе нужно знать, как устроен и работает твой организм.

Если хочешь быть здоров

1. С помощью учебника допиши определение.

Режим дня — это _____

Объясни (устно), что значит «правильно чередуются». Почему это так важно?

2. На с. 6 составь для себя режим дня. Справа напиши время своих занятий. Если затрудняешься, попроси помощи у взрослых.

Старайся придерживаться выработанного распорядка. Это поможет тебе укрепить здоровье, лучше учиться, больше успевать.



Мой режим дня

Подъём	
Завтрак	
Начало занятий в школе	
Окончание занятий в школе	
Обед	
Отдых после школы	
Полдник	
Выполнение домашних заданий	
Ужин	
Вечерний отдых	
Отход ко сну	

3. Обведи лишнее в каждой группе продуктов. Объясни своё решение (устно).

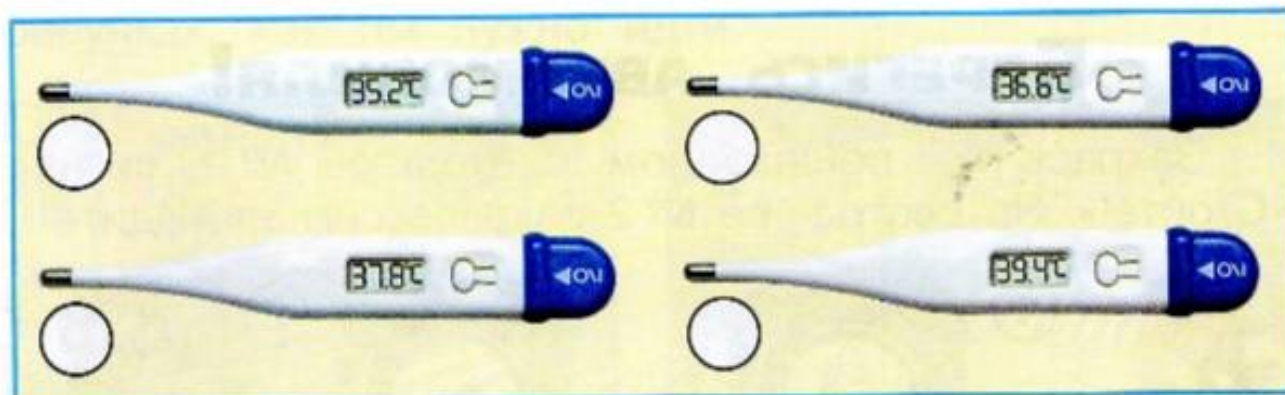


2)



4. Проведите игру-соревнование: кто назовёт больше продуктов растительного происхождения. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт продукт животного происхождения), выбывает из игры. Победители в командах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.

5. Отметь (закрась кружок), на дисплее какого электронного термометра показана нормальная температура.



6. Наш общительный Попугай любит давать всем разные советы. Вот и тебе он торопится посоветовать, как надо чистить зубы. Каким советам ты последуешь, а каким нет? Обведи «Да» или «Нет» в таблице на с. 8.



1. Чистить зубы надо два раза в день — утром и перед сном.	Да Нет
2. Почистив зубы на ночь, съешь конфету, чтобы во рту остался приятный вкус.	Да Нет
3. Наружную сторону зубов надо чистить «выметающими» движениями: верхние — сверху вниз, нижние — снизу вверх.	Да Нет
4. Чистить зубы надо только с наружной стороны, а с внутренней достаточно провести языком.	Да Нет
5. Чтобы хорошо почистить зубы, требуется не меньше часа.	Да Нет
6. У каждого должна быть собственная зубная щётка; чужой щёткой пользоваться нельзя.	Да Нет

Если совет неверный, объясни (устно), как правильно поступать.

БЕРЕГИСЬ АВТОМОБИЛЯ!

1. Закрась на пешеходном светофоре № 1 сигнал «Стойте!». На светофоре № 2 закрась сигнал «Идите!».



1



2

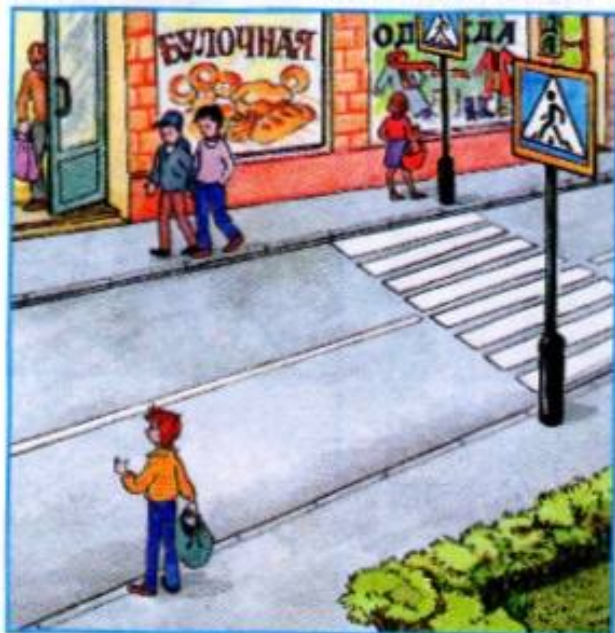


2. Пронумеруй дорожные знаки в соответствии со списком.



1. Пешеходный переход. 2. Подземный пешеходный переход. 3. Надземный пешеходный переход. 4. Пешеходная дорожка. 5. Движение пешеходов запрещено.

3. Серёжа и Надя хотят знать, как им поступить, и просят твоей помощи. Серёже нужно пройти в булочную, а Наде — в аптеку. Покажи стрелками на рисунках, как им нужно идти.



ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ

1. Соедини линиями предметы и опасности, которые они могут принести.

Табурет, стул

Выключатель,
розетка

Соковыжималка,
мясорубка

Чайник, утюг

Лекарства

Ожог

Падение

Удар
электрическим
током

Отравление

Повреждение
пальцев

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

2. А это задание придумал для тебя очень наблюдательный пёс Рыжик.

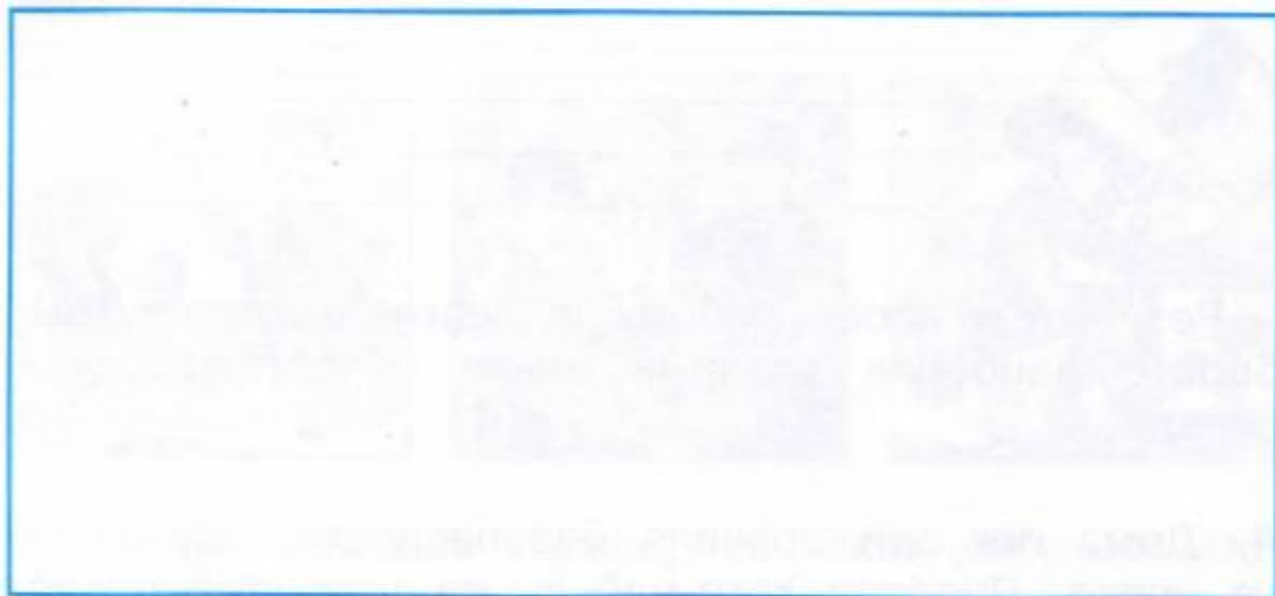
На каких рисунках предметы поставлены правильно, а на каких нет? Неправильное зачеркни красным карандашом. Объясни своё решение (устно).



3. Выполните задания для работы в команде.



1) Придумайте и нарисуйте условные знаки для домашних опасностей по рассказу «Давайте пройдем по квартире».



2) Сформулируйте и напишите правила к условным знакам (с. 11—12).









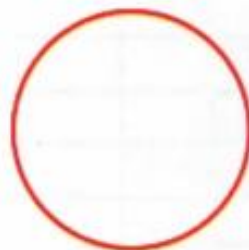


Результаты своей работы обсудите в классе. Выберите наиболее удачные знаки и формулировки правил.



4. Дома повтори правила безопасности, изученные на уроке. Попроси кого-нибудь из взрослых проверить тебя. Вместе со взрослыми сформулируйте ещё 1—2 правила. Запиши. Нарисуй условные знаки.





В классе узнай, что предложили другие ребята. Новые для тебя правила возьми на заметку.

Старайся всегда выполнять правила, которые уберегут тебя от домашних опасностей!

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

1. Зачеркни красным карандашом, как не надо вести себя в столовой.



2. Отметь (закрась кружок), на каких рисунках изображено безопасное поведение ребят в школе и на пришкольной территории.





3. Выполните задания для работы в команде.

1) Придумайте и нарисуйте условные знаки для опасностей, с которыми вы можете столкнуться в школе и около неё.



2) Сформулируйте и напишите правила к вашим условным знакам.

ПОЖАР!

1. Внимательно прочитай памятку, которую пожарный раздал ребятам. Самостоятельно или с помощью учебника заполни пропуски в тексте.

Чтобы не было пожара

1. Никогда и нигде не играйте со _____ и с _____.

2. Самостоятельно не зажигайте _____, а в сельском доме не пытайтесь растапливать _____.

3. Не оставляйте без присмотра включённые _____ и _____.

4. Не играйте с _____, _____ и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.

5. Не разжигайте _____ без взрослых.

Запомни эти правила и всегда их выполняй!

2. Вспомни и обведи красным карандашом номера телефонов, по которым можно вызвать пожарных.

101

102

103

104

112





3. Найди в Интернете информацию о работе пожарных. Здесь запиши наиболее интересные, на твой взгляд, сведения об этой работе.

На воде и в лесу

1. Внимательно прочитай памятку в учебнике (с. 29). Самостоятельно или с помощью учебника заполни пропуски в тексте.

Чтобы не было беды у воды

- 1.** Купайтесь только под присмотром _____.
- 2.** Не плавайте в _____. Там могут быть опасные подводные течения.
- 3.** Не купайтесь в очень _____ воде. От холода может свести ногу.
- 4.** Лучше купаться не в одиночку, а с _____, чтобы быть друг у друга на виду.
- 5.** Купаться можно только в _____ водоёмах. Купаться в загрязнённой воде опасно для здоровья.
- 6.** В море не заплывайте за _____.
- 7.** Не купайтесь в _____.

Запомни эти правила и всегда их выполняй!

2. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты ядовитые ягоды и грибы. Вырежи рисунки из Приложения и расположи их в соответствующих рамках. Проверь себя с помощью учебника. После проверки наклей рисунки.



--	--	--	--

**Вороний
глаз**

Волчье лыко

Мухомор

**Бледная
поганка**

3. Используя текст и рисунок из книги «**Зелёные страницы**» (рассказ «Коварные двойники»), запиши, чем похожи и чем различаются бледная поганка и шампиньон.

Сравнение бледной поганки и шампиньона

Сходство: _____

Различия: _____

4. Напиши не менее трёх названий в каждом пункте (с. 18). Для подбора примеров используй **атлас-определитель «От земли до неба»**.



а) Лесные растения со съедобными плодами: _____

б) Лесные растения с несъедобными плодами: _____

в) Съедобные грибы: _____

г) Несъедобные грибы: _____



5. Дома повтори правила безопасности, изученные на уроке.

Придумай и нарисуй условные знаки к правилам памятки «Чтобы не было беды у воды».



Всегда выполняй эти правила!



6. Если тебе интересно, подготовь с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о пчёлах, осах или шмелях (по своему выбору). Здесь можешь записать план сообщения или какую-либо важную информацию об этих насекомых.

ОПАСНЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ

1. Что нужно делать, если незнакомый человек пытается силой увести или утащить тебя куда-то? Выбери и отметь галочкой верные ответы.

- ☐ Идти с ним.
- ☐ Вырываться, кусаться, царапаться, отбиваться ногами.
- ☐ Громко кричать: «Помогите! Я его не знаю!»
- ☐ Вежливо просить отпустить тебя.

2. Выполните задания для работы в команде.

1) К ситуации «Лена потерялась».

По тексту учебника составьте и запишите памятку.

2) К ситуации «Мобильник разрядился».

По тексту учебника составьте и запишите памятку.



«ПОДРОБНЕЕ О ЛЕСНЫХ ОПАСНОСТЯХ»

На этих страницах представь материалы (например, рассказы, важные факты, рисунки) о растениях, грибах, животных, которые могут быть опасны для человека.

План моего выступления по проектному заданию.

Как я оцениваю свою работу над проектным заданием (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, как складывалось сотрудничество со взрослыми, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняя таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

Посчитай и запиши число верных ответов: ____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 😞 .

5. ОБЩЕНИЕ

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

1. Представь всех членов своей семьи. Напиши их имена, отчества и фамилии. Расскажи (устно) об их интересах и увлечениях, о профессиях взрослых членов семьи. Напиши добрые слова о каждом из своих близких! А о тебе пусть напишет кто-нибудь из родных.



2. Отметь галочкой, какие домашние обязанности ты выполняешь.

☐ Делаю уборку в своей комнате, квартире.

☐ Мою посуду.

☐ Ухаживаю за комнатными растениями, домашними животными.

☐ Хожу в магазин.

Что ещё ты делаешь по дому? Напиши.

3. Выпиши из текста учебника слова и словосочетания, которые раскрывают значение традиций в нашей жизни.

 **4.** На примере народов своего края расскажите, как традиции проявляются в народном костюме; в национальной кухне; в обустройстве дома; в обычаях, обрядах, правилах поведения.

 **5.** Какие традиции есть в вашей семье? Запиши.

В ШКОЛЕ

1. Опиши по фотографии (устно) здание школы, в которой учился первый космонавт Земли Юрий Алексеевич Гагарин.



Бывшая школа в городе Гагарине Смоленской области, в которой учился Юрий Гагарин, сейчас — Историко-краеведческий музей города.

2. Нарисуй здание своей школы и напиши её адрес.

3. Представь учителей и других сотрудников своей школы. Напиши их имена, отчества и фамилии. Расскажи (устно) об их работе. Напиши добрые слова о каждом из них, вырази благодарность за их труд!



4. По заданию учебника составьте и запишите памятку.

Правила поведения в школе

5. Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха интересуются, какие обязанности ты выполняешь в классе. Напиши.



6. Во многих школах есть музей, рассказывающий об истории школы, её традициях, о том, чем славится и гордится школа. Если в вашей школе есть подобный музей, побывай в нём. Запиши важные и интересные сведения.

Ты и твои друзья

1. Представь своих друзей. Напиши их имена и фамилии. Расскажи (устно) об их интересах и увлечениях. Напиши добрые слова о каждом из своих друзей! А о тебе пусть напишет кто-нибудь из них.



2. Запиши дни рождения своих друзей.

3. Напиши, какую информацию о себе опасно сообщать в Интернете.

4. В дополнительной литературе или Интернете найди пословицы и поговорки народов своего края о дружбе и взаимопомощи, добре и справедливости. Запиши их.



Мы — пассажиры

1. Подумай и запиши, зачем тебе нужно знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

2. По заданиям учебника составьте памятку.

Правила культуры поведения в общественном транспорте

3. Какие знаки относятся к культуре поведения в общественном транспорте? Закрась кружок зелёным карандашом. А какие знаки говорят о безопасности на общественном транспорте? Закрась кружок красным карандашом.



4. Наш Попугай предлагает проверить, знаешь ли ты правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта. Какие утверждения правильные, а какие нет? Обведи «Да» или «Нет».



1. Находясь на остановке в ожидании наземного транспорта, держись подальше от проезжей части дороги.	Да Нет
2. Ожидая поезда в метро, нельзя заходить за ограничительную линию у края платформы.	Да Нет
3. Входи в автобус, троллейбус, трамвай, вагон метро и выходи только после полной остановки транспортного средства.	Да Нет
4. На эскалаторе метро стой слева, лицом по направлению движения.	Да Нет
5. Находясь в транспорте, следует либо сидеть в пассажирском кресле, либо стоять в разрешённом месте, крепко держась за поручень.	Да Нет
6. На эскалаторе нельзя сидеть, бегать, ставить вещи на ступени.	Да Нет
7. В вагоне метро нельзя прислоняться к дверям.	Да Нет
8. По платформе метро можно бегать, кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтборде.	Да Нет

Если утверждение неверное, объясни (устно), как нужно правильно поступать.

«Родословная»



На этой странице изобрази свою родословную.

Другие сведения о своих родных, собранные в ходе работы над проектным заданием, ты можешь оформить на отдельных листах (в тетради, папке) или в электронном виде.

План моего выступления по проектному заданию.

Как я оцениваю свою работу над проектным заданием (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, как складывалось сотрудничество со взрослыми, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

Посчитай и запиши число верных ответов: _____.
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️.

6. ПУТЕШЕСТВИЯ

ПОСМОТРИ ВОКРУГ

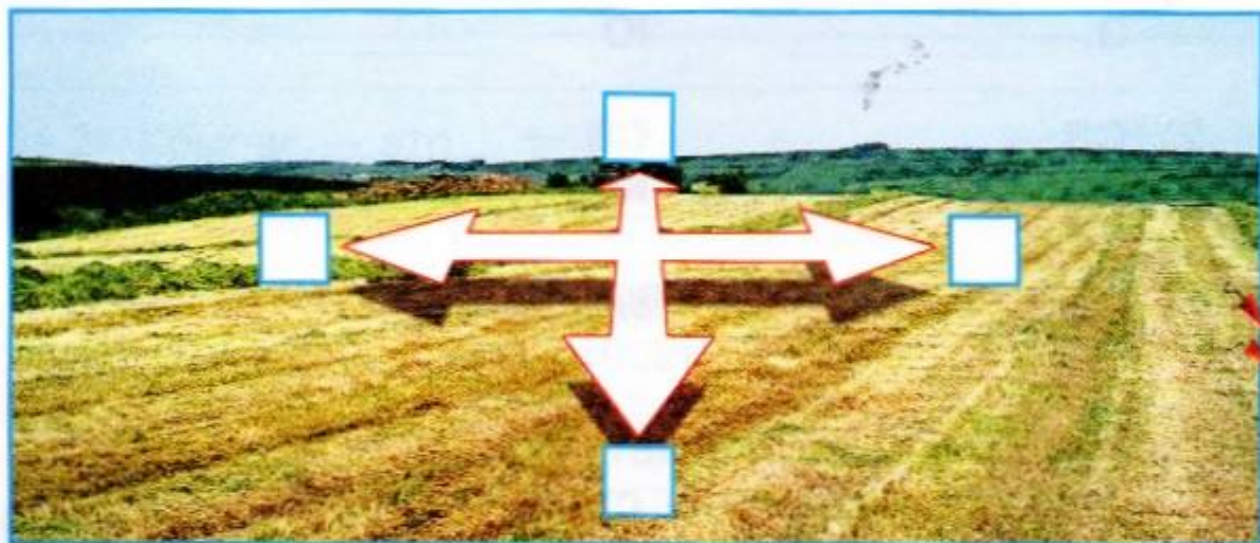
1. С помощью учебника допиши определение и перечисли основные стороны горизонта.

1) Горизонт (линия горизонта) — это _____

2) Основные стороны горизонта: _____

2. Муравей Вопросик хочет знать обозначения основных сторон горизонта. Назови их (устно) полными словами и обозначь на схеме соответствующими буквами.

Основные стороны горизонта



Проверь себя по учебнику.

3. Обозначь основные и промежуточные стороны горизонта. Сделай это на схеме 1 с помощью учебника, а на схеме 2 — самостоятельно.

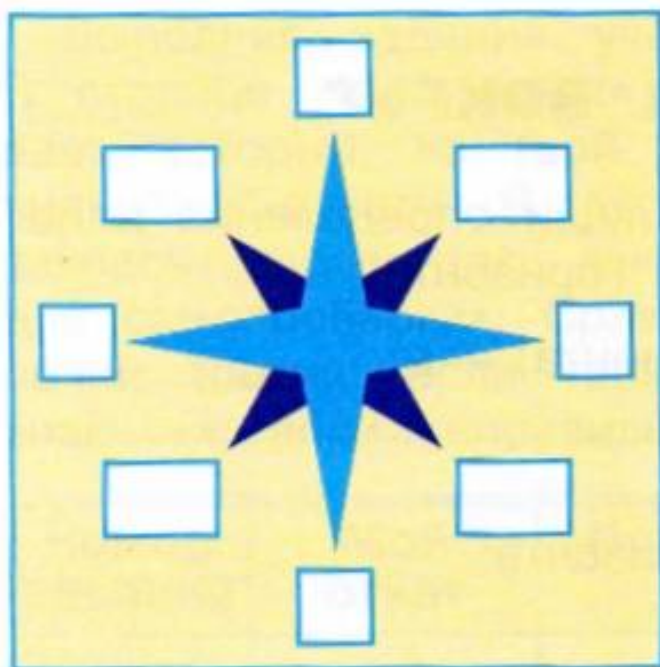


Схема 1

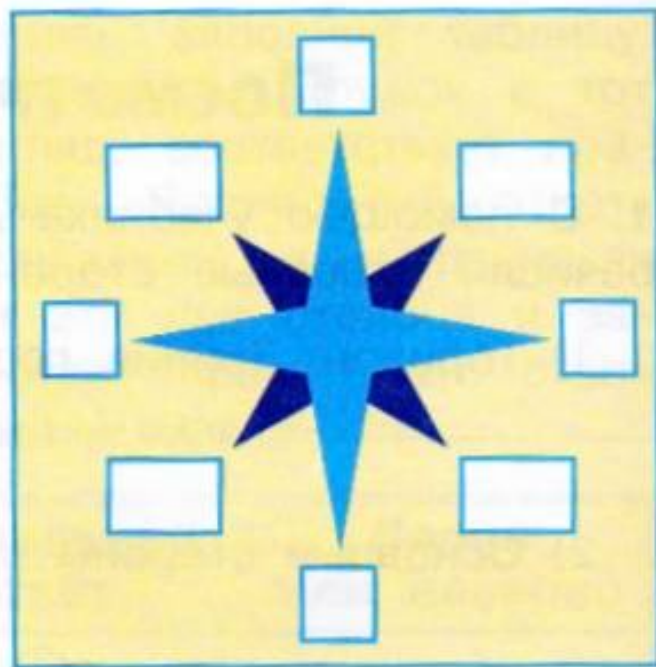


Схема 2

4. Напиши обозначения противоположных сторон горизонта (самостоятельно или с помощью схемы в учебнике).

1) С — _____
З — _____

В — _____
Ю — _____

2) СЗ — _____
ЮЗ — _____

СВ — _____
ЮВ — _____

Проведите с соседом по парте взаимную проверку работ.

5. Мудрая Черепаха хочет знать, сможете ли вы определить стороны горизонта на местности. Она предлагает вам заполнить пропуски в предложениях.



1) Если встать лицом к северу, сзади будет _____, слева — _____, справа — _____.

2) Если встать лицом к югу, сзади будет _____, слева — _____, справа — _____.

3) Если встать лицом к западу, сзади будет _____, слева — _____, справа — _____.

4) Если встать лицом к востоку, сзади будет _____, слева — _____, справа — _____.

6. Допиши определения.

1) Океаны — это _____.

2) Материки (континенты) — это _____.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

1. С помощью учебника допиши определения.

1) Ориентирование на местности — это _____.

2) Компас — это _____.

2. Подумай и запиши, где тебе может пригодиться ориентирование на местности.



3. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».

Цель работы: освоить приёмы ориентирования по компасу.

Оборудование: компас, таблички с названиями основных сторон горизонта.

Ход работы:

1) Рассмотрите компас. С помощью рисунка в учебнике изучите его устройство. Покажите и назовите части компаса. Укажите их на рисунке.



Предохранитель

Корпус

Магнитная стрелка

2) Прочитайте в учебнике инструкцию «Как пользоваться компасом». Выполните все действия по инструкции и определите основные стороны горизонта.

3) По результатам определения расставьте в классе таблички с названиями основных сторон горизонта.

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

4. Серёжа и Надя решили научиться ориентироваться по солнцу.

1) В 7 часов утра они вышли во двор и встали лицом к солнцу. Обозначь буквами стороны горизонта: впереди — _____, сзади — _____, слева — _____, справа — _____.



2) В полдень ребята снова вышли во двор и встали лицом к солнцу. Обозначь буквами стороны горизонта: впереди — _____, сзади — _____, слева — _____, справа — _____.

3) В 7 часов вечера ребята в третий раз вышли во двор и встали лицом к солнцу. Обозначь буквами стороны горизонта: впереди — _____, сзади — _____, слева — _____, справа — _____.



Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

5. Нарисуй, по каким природным признакам можно определить стороны горизонта.

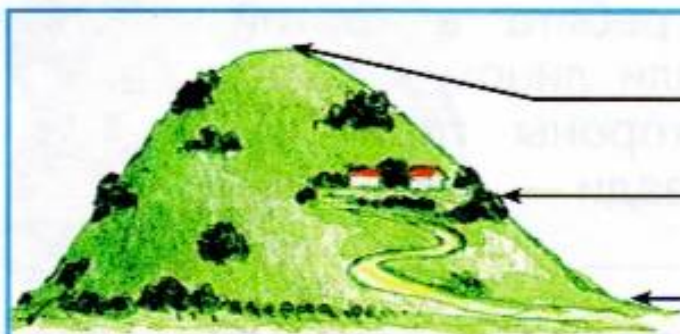
ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

1. С помощью учебника допиши определения.

1) Равнины — это _____

2) Горы — это _____

2. Подпиши части холма.



3. Нарисуй гору и подпиши её части.

Водные богатства

1. С помощью учебника заполни таблицу.

Водные богатства нашей планеты	
имеют естественное происхождение	созданы искусственно

2. Муравей Вопросик раньше никогда не слышал слов «исток», «устье», «русло». Он хочет знать, что это такое. Научи Муравья, соединив таблички линиями.



Исток

Место, где река впадает в другую реку, в озеро или море.

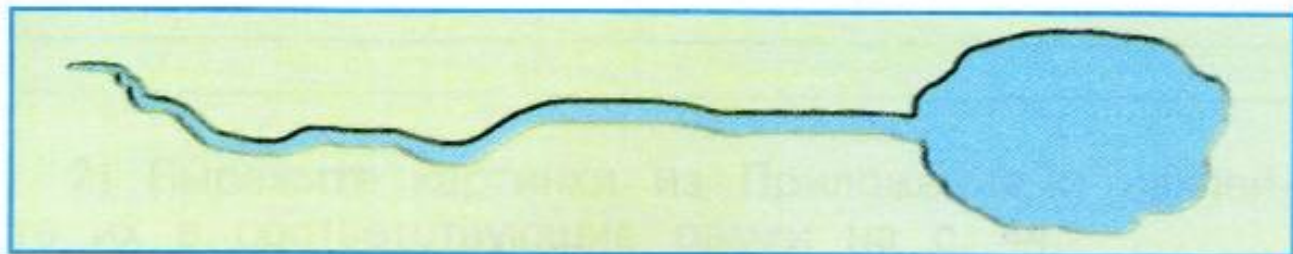
Устье

Углубление, по которому течёт река.

Русло

Начало реки.

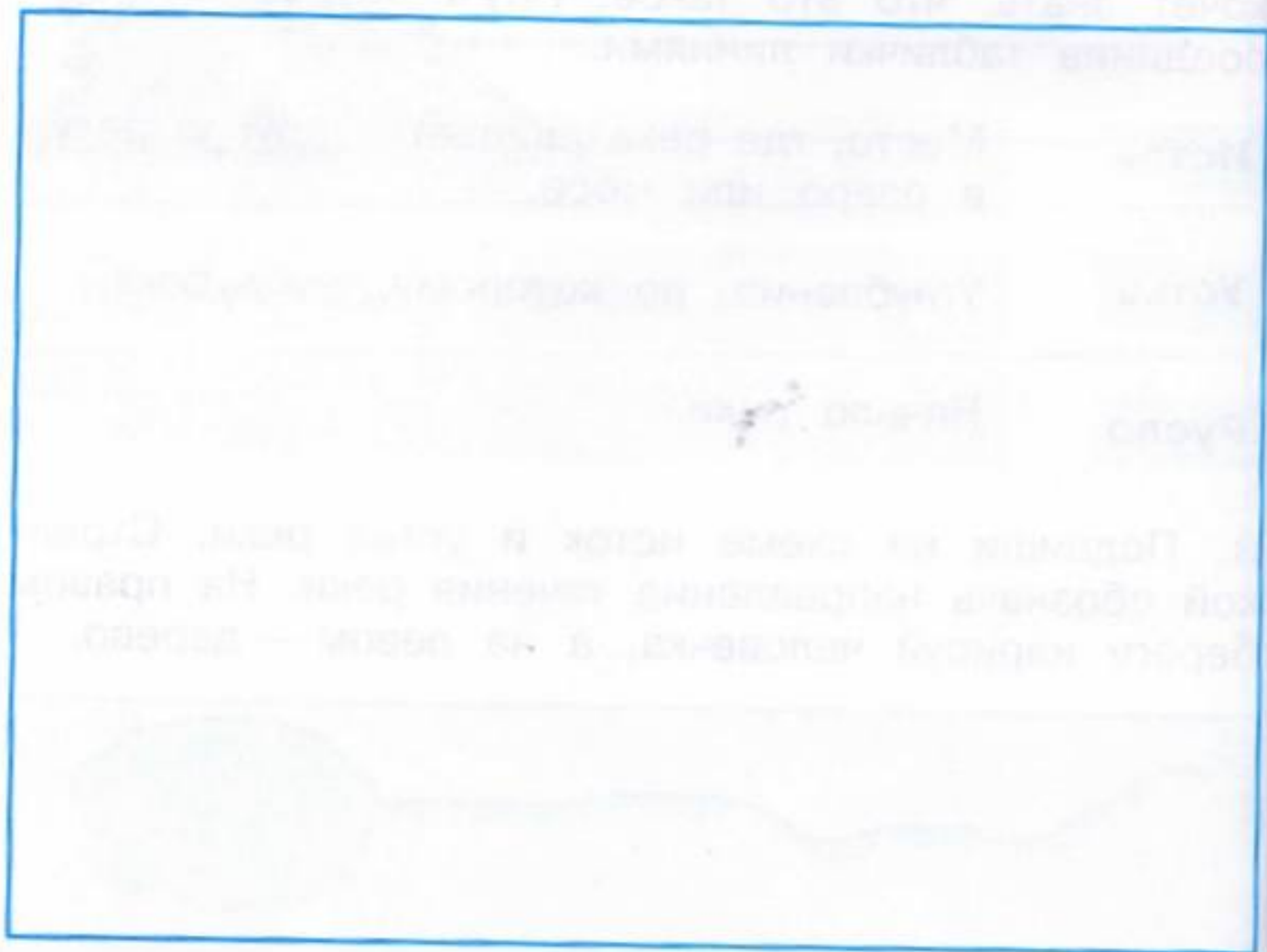
3. Подпиши на схеме исток и устье реки. Стрелкой обозначь направление течения реки. На правом берегу нарисуй человечка, а на левом — дерево.



4. Мудрая Черепаха просит тебя рассказать ей о водных богатствах вашего края. Напиши ей письмо.



5. Здесь можно выполнить рисунок, показывающий удивительную красоту реки, озера или моря.



В гости к весне

1. По результатам экскурсии заполните таблицу.

Число, месяц	Что наблюдали в неживой природе	Что наблюдали в живой природе

2. Обозначь цифрами порядок следования весенних месяцев.

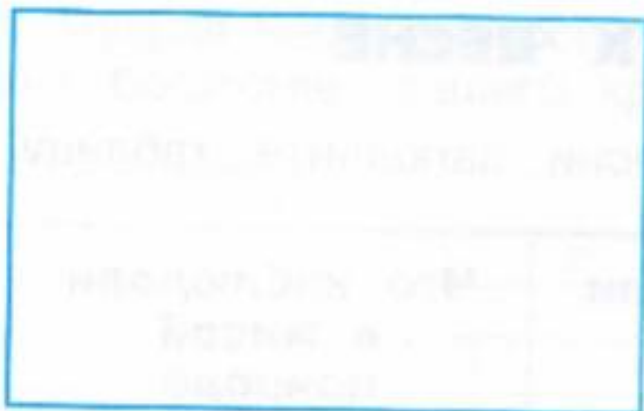
☐ Апрель ☐ Май ☐ Март

3. Выполните задания для работы в команде.

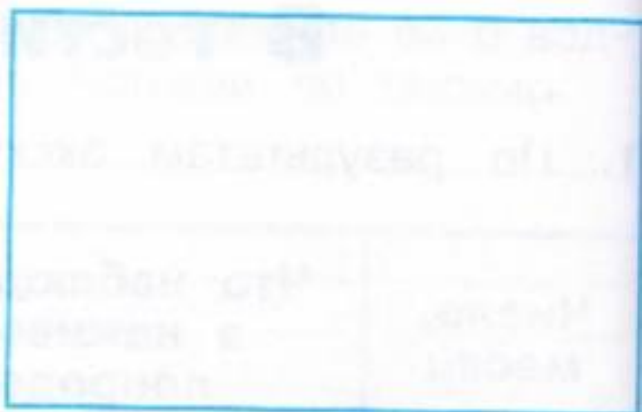
Вариант 1

1) С помощью учебника приведите примеры весенних явлений в неживой природе.

2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки на с. 44.



Ледоход

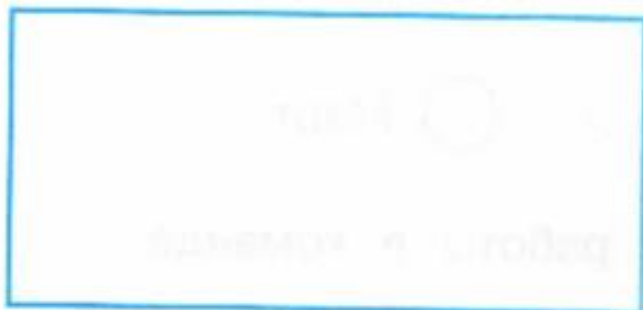


Половодье

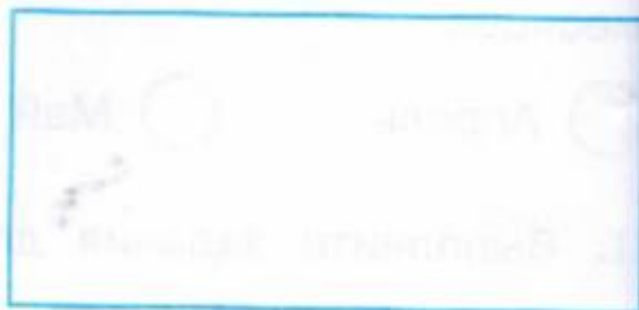
Вариант 2

1) С помощью учебника приведите примеры весенних явлений в живой природе.

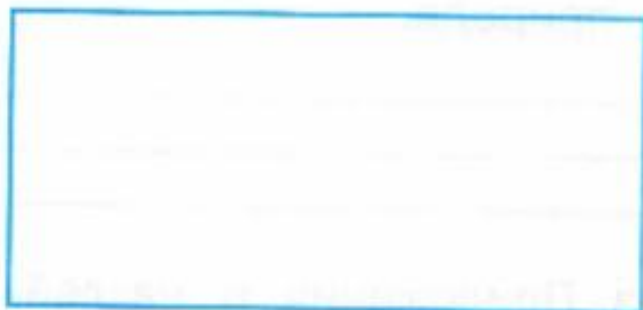
2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки.



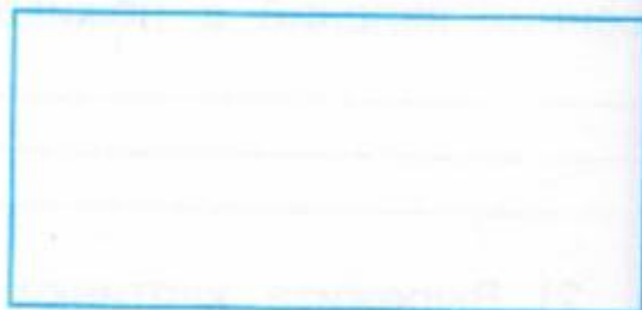
Полевой жаворонок



Скворец



Зяблик



Трясогузка

4. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты раннецветущие растения. Соедини линиями рисунки и названия растений. Проверь себя по учебнику.



**Печёночница
благородная**

Мать-и-мачеха

**Чистяк
весенний**

Хохлатка

**Ветреница
лютичная**

Медуница



5. Рассмотрите рисунок на с. 46. Эти бабочки появляются весной. Вспомни, с какими из них мы познакомились в 1 классе. Названия других бабочек узнай с помощью **атласа-определителя «От земли до неба»**. Пронумеруй рисунки в соответствии со списком, приведённым на с. 46.





1. Адмирал. 2. Лимонница (крушинница). 3. Траурница. 4. Павлиний глаз (дневной павлиний глаз). 5. Кравчица.

Сравни бабочек. В чём их сходство и различия? По каким признакам ты узнаёшь этих бабочек в природе?

Прочитай об этих бабочках в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Первые бабочки») и подготовь сообщение. Постарайся увидеть этих бабочек в природе. Не лови их!

Здесь ты можешь записать план своего сообщения или важные сведения о бабочках.

РОССИЯ НА КАРТЕ

1. Допиши определение.

Карта — это _____ изображение земной поверхности на плоскости с помощью _____.

2. Подумай и запиши, зачем тебе нужно уметь читать карту.

3. Практическая работа «Учимся читать карту».

Цель работы: освоить приёмы чтения карты.

Оборудование: у одного из работающих в паре учебник открыт на с. 90—91, у другого — на с. 94—95.

Ход работы:

1) Прочитайте в учебнике, как определить на карте стороны горизонта. Обозначьте их на этой карте.



2) Прочитайте в учебнике, что обозначают на карте различные цвета. Раскрасьте, как обозначены на карте:

а) вода — 

б) горы — 

в) равнины — 
 возвышенность
 низменность

Найдите на карте в учебнике водные объекты, равнины, горы.

3) С помощью учебника узнайте и подпишите, что обозначают эти условные знаки.







Найдите эти условные знаки на карте в учебнике.

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

4. Карта — богатый источник информации. С помощью карты в учебнике выполни задания.

Вариант 1. Допиши названия.

Северный Ледовитый _____
Восточно-Европейская _____
Баренцево _____
Уральские _____
Западно-Сибирская _____
Чёрное _____
Кавказские _____
Охотское _____
Тихий _____



Вариант 2. Определи и напиши, что здесь перечислено.

- а) Дон, Обь, Лена, Индигирка — это _____.
б) Курск, Салехард, Чита, Магадан, Волгоград — это _____.

Вариант 3. Приведи примеры (2—3 в каждом пункте).

а) Острова: _____

б) Полуострова: _____

Подумай, в чём различие между островами и полуостровами. Объясни (устно).

Вариант 4. Найди на карте реку Волгу. Выпиши названия городов, которые стоят на Волге.

Путешествие по Москве

1. С помощью учебника заполни пропуски в тексте.

Город Москва был основан более чем _____ лет
назад на берегах _____. Основателем
Москвы был князь _____.

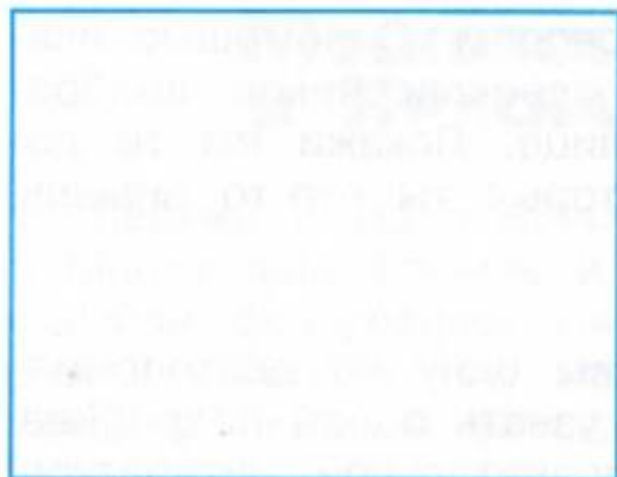
2. Найди и отметь герб Москвы.



Если тебе интересно, узнай из дополнительной литературы, в Интернете, гербы каких других городов показаны на рисунке. Подпиши.

3. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты достопримечательности столицы. Вырежи фотографии из Приложения (с. 73, 75) и расположи их в соответствующих рамках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии.





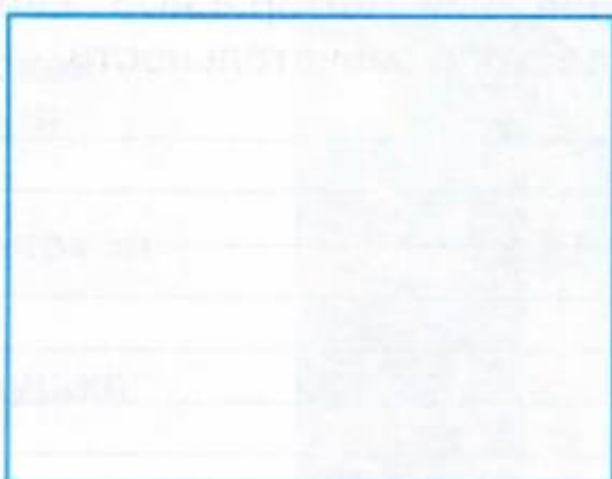
Московский Кремль



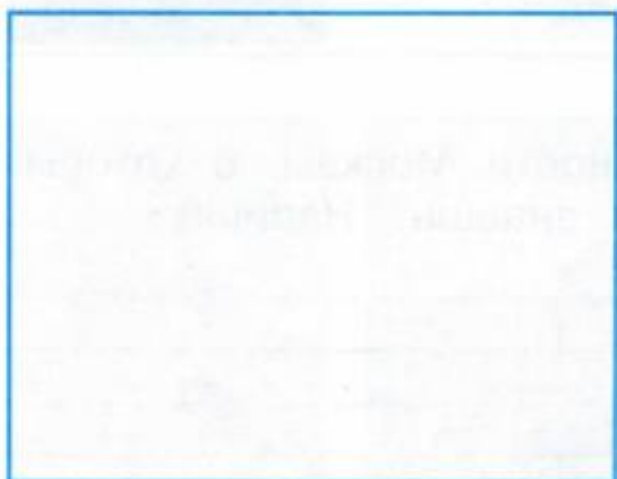
**Памятник
Юрию Долгорукому**



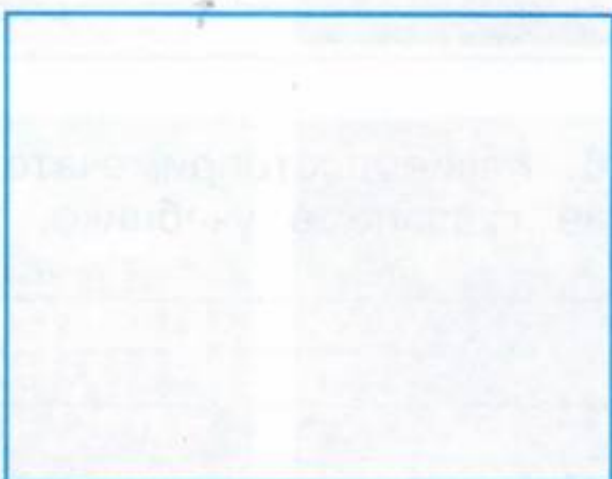
Храм Христа Спасителя



Большой театр



Третьяковская галерея



Парк «Зарядье»

4. Представь себя экскурсоводом. С помощью плана Москвы проведи для одноклассников воображаемую экскурсию по столице. Покажи им те достопримечательности, о которых ты что-то знаешь, расскажи о них.



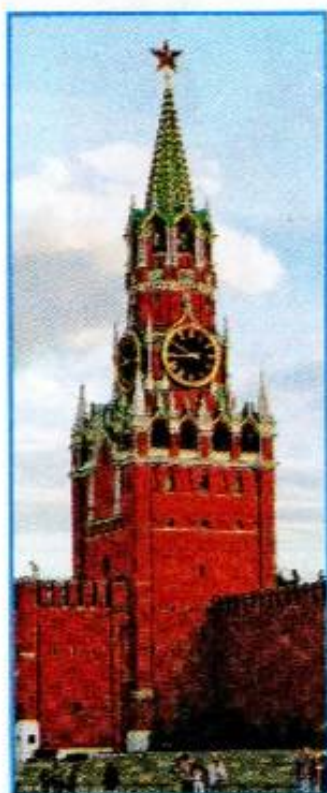
5. Выбери на плане Москвы одну из достопримечательностей и постарайся узнать о ней подробнее. Найди информацию в дополнительной литературе, Интернете. Подготовь сообщение.

Здесь ты можешь записать план своего сообщения или интересные сведения о выбранной тобой достопримечательности.

6. Какие достопримечательности Москвы, о которых не сказано в учебнике, ты знаешь? Напиши.

МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ И КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ

1. Серёжа и Надя вместе с родителями побывали в Московском Кремле и на Красной площади. Они сделали фотографии уникальных памятников истории и культуры. Что изображено на фотографиях? Соедини линиями фотографии и названия.



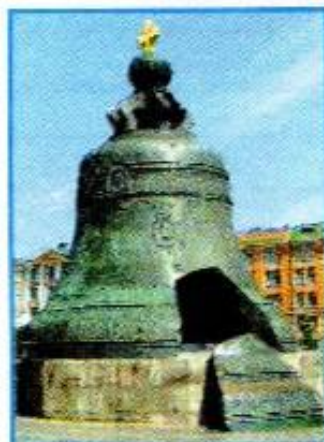
Колокольня
«Иван Великий»

Спасская
башня

Царь-колокол

Царь-пушка

Большой
Кремлёвский
дворец

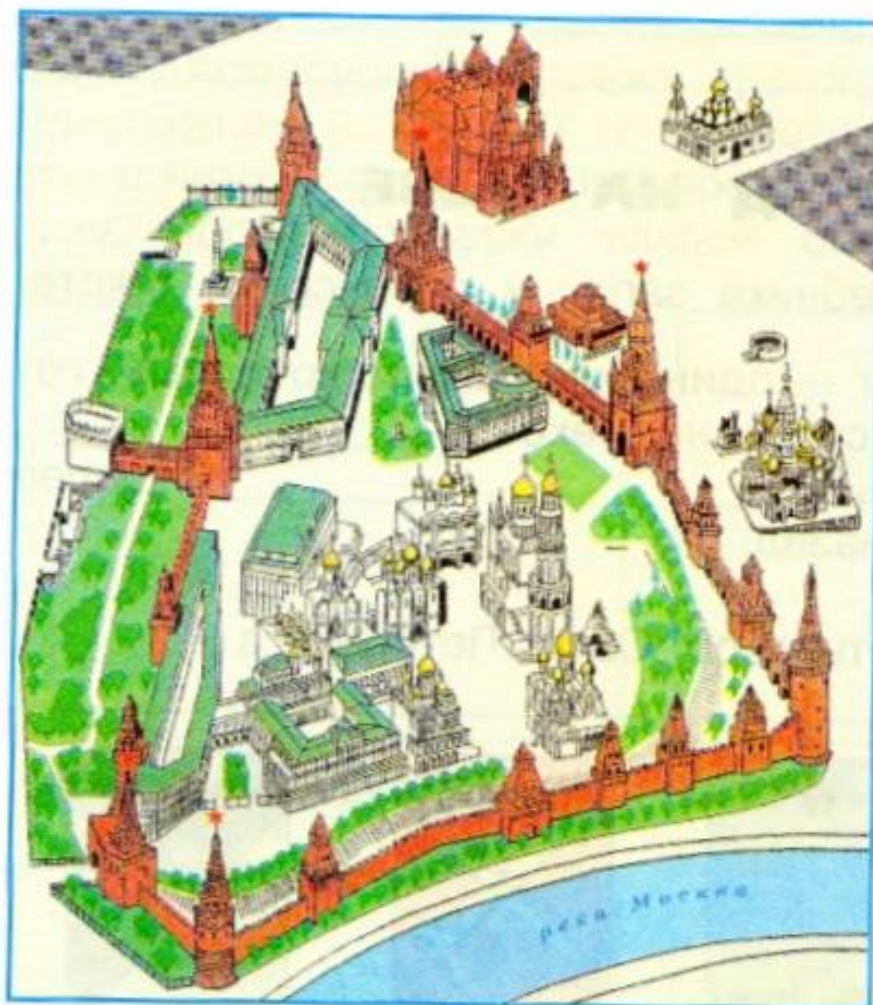


3. Представь себя экскурсоводом. Этот рисунок поможет тебе провести воображаемую экскурсию по Кремлю и Красной площади. Пользуясь учебником, найди на рисунке перечисленные достопримечательности. Укажи их стрелками.

Исторический музей

Красная площадь

Спасская башня



**Храм
Василия
Блаженного**

**Колокольня
«Иван
Великий»**

Царь-колокол

**Кутафья
башня**

**Троицкая
башня**

**Большой
Кремлёвский дворец**

Мысленно проложи маршрут экскурсии, проведи по нему одноклассников и опиши (устно) то, что видишь вокруг.

4. Серёже и Наде очень интересно, какая из достопримечательностей Московского Кремля и Красной площади произвела на тебя особенно сильное впечатление. Напиши ребятам письмо об этом.

ГОРОД НА НЕВЕ

1. С помощью учебника заполни пропуски в тексте.

Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он стоит на реке _____. Его основал царь _____ более _____ лет назад.

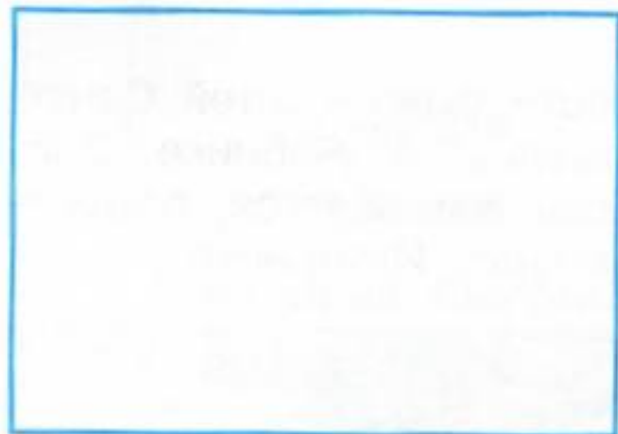
2. Найди и отметь герб Санкт-Петербурга.



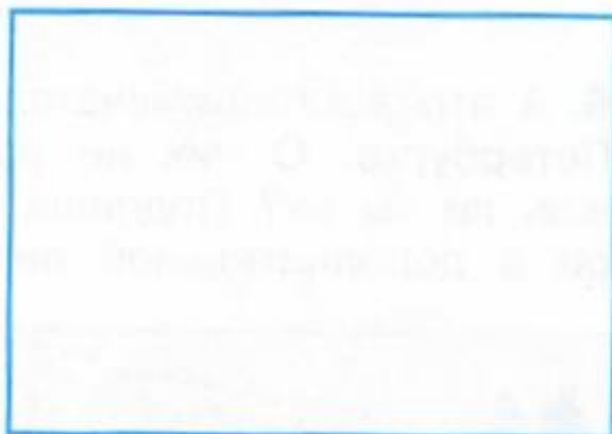
Если тебе интересно, узнай из дополнительной литературы, в Интернете, гербы каких других городов показаны на рисунке. Подпиши.

3. Проследи по плану Санкт-Петербурга, помещённому в учебнике, как от Аничкова моста дойти до памятника Петру Первому. Напиши, какие достопримечательности встретятся по пути.

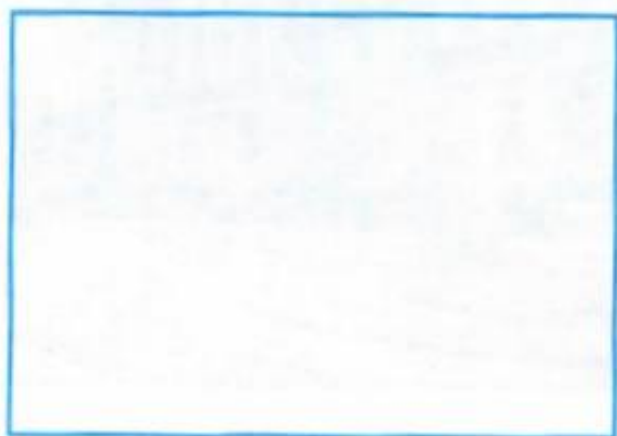
4. Знаешь ли ты достопримечательности Санкт-Петербурга? Вырежи фотографии из Приложения (с. 75, 77) и помести их в соответствующие рамки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии.



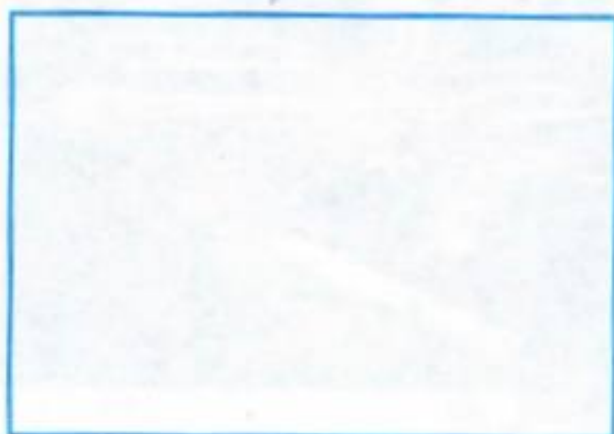
Памятник Петру Первому



Петропавловская крепость



Зимний дворец



Дворцовый мост



5. Выбери на плане Санкт-Петербурга одну из достопримечательностей и постарайся узнать о ней подробнее. Найди информацию в дополнительной литературе, Интернете. Подготовь сообщение.

Здесь ты можешь записать план своего сообщения или интересные сведения о выбранной достопримечательности.



6. А это достопримечательности окрестностей Санкт-Петербурга. О них не рассказано в учебнике. Знаешь ли ты их? Подпиши. Если потребуется, посмотри в дополнительной литературе, Интернете.



ЗЕМЛЯ НА КАРТЕ

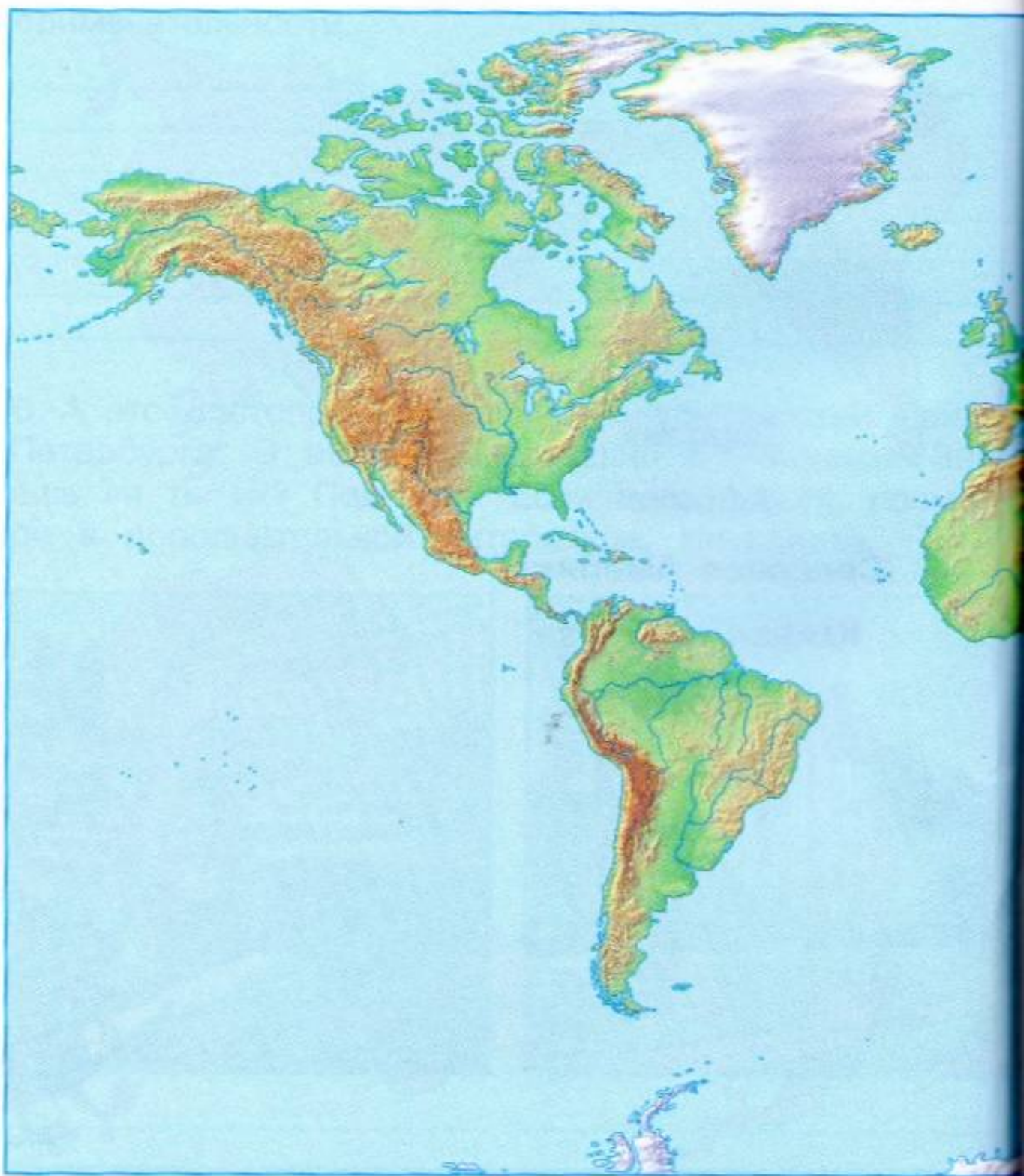
1. Наш любознательный Попугай предлагает задание. Используя карту учебника, узнай материки по силуэтам. Укажи стрелками их названия.



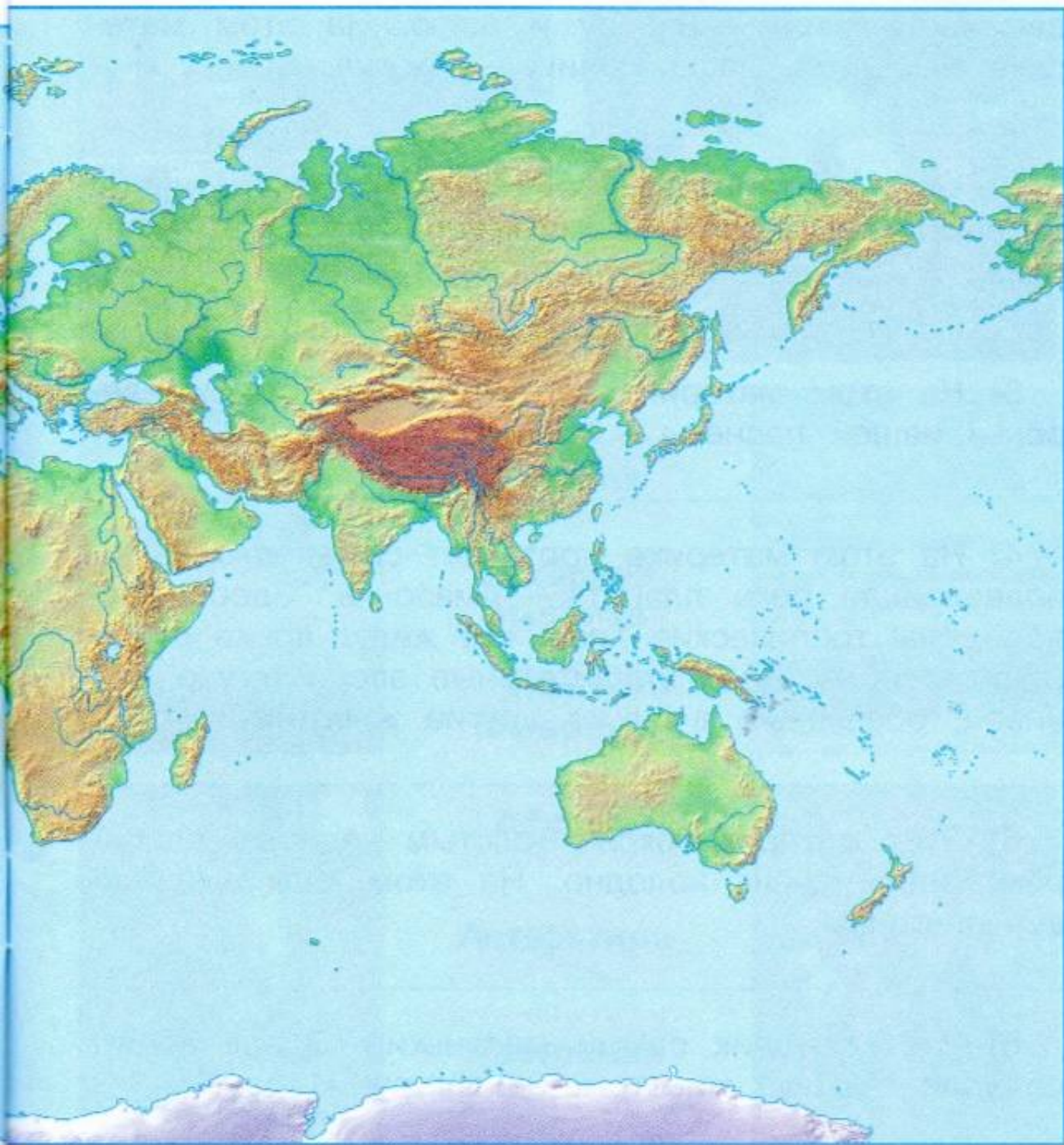
2. Используя карту учебника, подпиши на этой карте:

Вариант 1: материки. **Вариант 2:** океаны.

Проведите с соседом по парте взаимную проверку работ.



3. Расскажи по карте мира о нашей планете. Воспользуйся картой в учебнике или настенной картой. В рассказе дай определение материков и океанов. Постарайся выразить своё отношение к нашей родной планете Земля.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕРИКАМ И ЧАСТЯМ СВЕТА

1. Узнай материк по описанию. Напиши его название.

1) Этот материк самый большой. Его делят на две части света — Европу и Азию. На этом материке находится наша Родина — Россия.

2) Этот материк знаменит своими животными: зебрами, жирафами, львами и др. Здесь протекает одна из самых длинных рек мира — Нил.

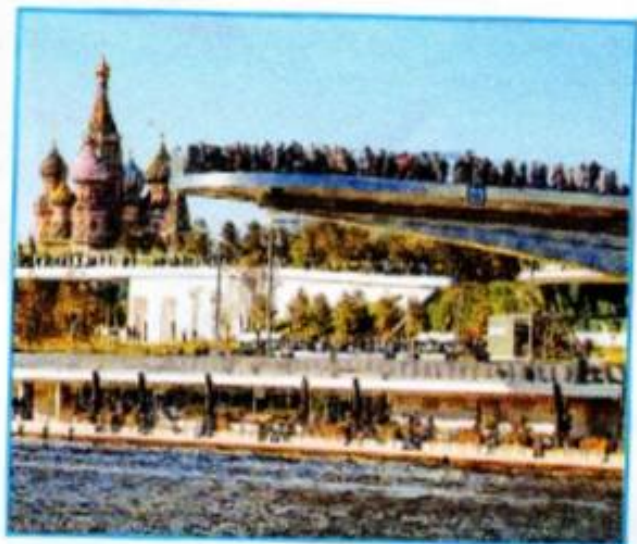
3) На этом материке растут самые большие деревья нашей планеты — секвойи.

4) На этом материке протекает самая длинная и полноводная река планеты — Амазонка. Здесь расположены тропические леса, где живут яркие птицы (например, тукан) и удивительные звери (ягуар, ленивец, обезьяны), а также другие животные.

5) Этот материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины.

6) Этот материк самый маленький. Здесь водятся удивительные животные — кенгуру и коала.

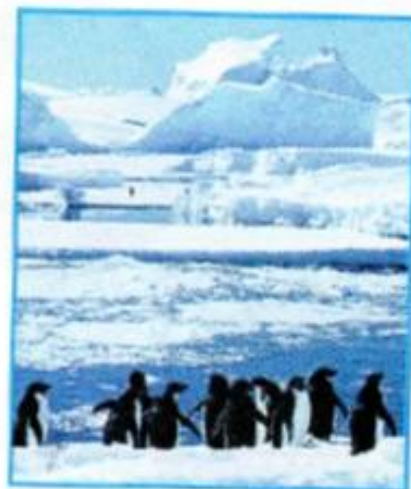
2. Мудрая Черепаха придумала для вас задание. Угадайте, на каких материках сделаны эти фотографии. Соедините линиями фотографии и названия материков.



Евразия

Северная
Америка

Южная
Америка



Африка

Антарктида

Австралия



3. А это задание предлагает папа Серёжи и Нади. Нарисуй животных разных материков и частей света.



Посмотри, кого нарисовали другие ребята. Обсудите рисунки.

СТРАНЫ МИРА

1. С помощью учебника впиши пропущенное слово.

Карты, на которых изображены разные страны, называются _____.

2. Определи по карте в учебнике, на каких материках и в каких частях света расположены эти страны. Укажи стрелками на материки (части света), выделенные жёлтым цветом.

Индия

Бразилия

Белоруссия

Мексика

Эфиопия

Аргентина

Китай

Алжир



ВПЕРЕДИ ЛЕТО

1. Обозначь цифрами порядок следования летних месяцев.

☐ Июль

☐ Август

☐ Июнь

2. Выбери и подчеркни верные ответы.

Вариант 1

К летним явлениям в неживой природе относятся:
а) снегопад; б) жаркая погода; в) грозы и ливни;
г) ледоход.

Вариант 2

К летним явлениям в живой природе относятся:
а) листопад; б) появление грибов; в) таяние снега;
г) цветение трав и созревание плодов.

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

3. С помощью рисунка учебника раскрась растения. Постарайся правильно передать окраску их цветков.



**Василёк
луговой**

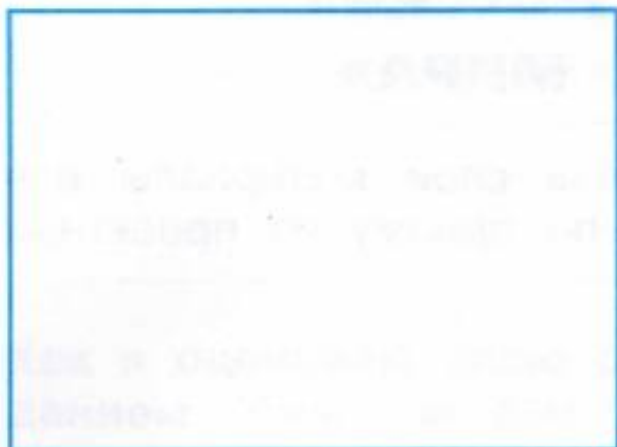


Цикорий



**Герань
лесная**

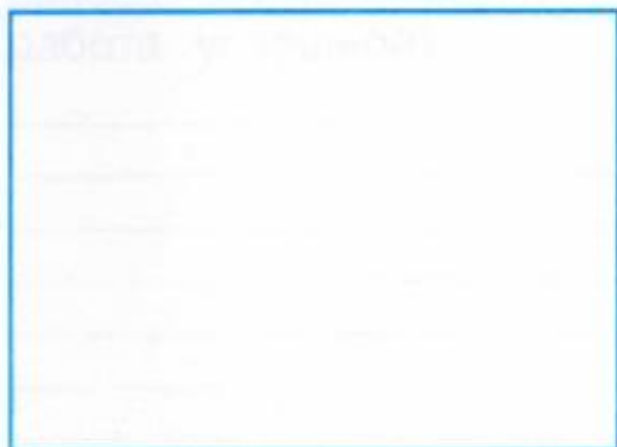
4. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты этих насекомых. Вырежи и наклей рисунки из Приложения. Проверь себя по учебнику.



Перламутровка



Стрекоза-дозорщик



Дубовый усач



Бронзовка

5. По своим наблюдениям запиши, каких насекомых, птиц и других животных тебе удалось увидеть летом.



«Города России» «Страны мира»

На этих страницах представь свои материалы для работы в паре, в команде по одному из проектных заданий.

План моего выступления по проектному заданию.

Как я оцениваю свою работу над проектным заданием (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

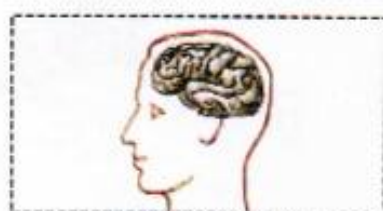
Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

Посчитай и запиши число верных ответов: _____.
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К с. 4



К с. 17



К с. 43—44



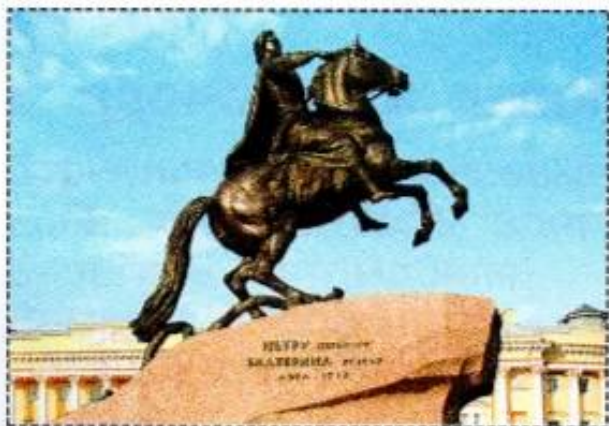
К с. 50—51 (продолжение)



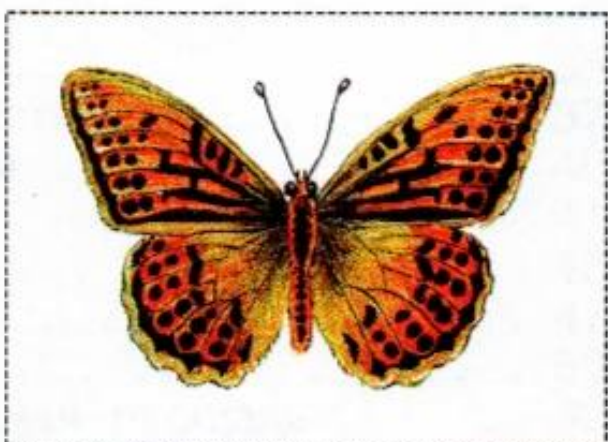
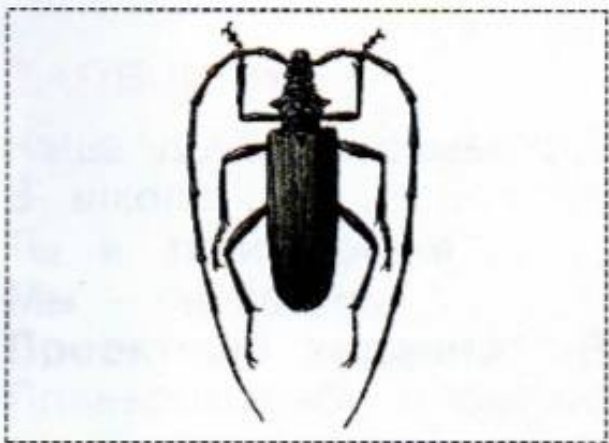
К с. 57



К с. 57 (продолжение)



К с. 67



СОДЕРЖАНИЕ

4. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Строение тела человека	3
Если хочешь быть здоров	5
Берегись автомобиля!	8
Домашние опасности	10
Правила безопасного поведения в школе	13
Пожар!	15
На воде и в лесу	16
Опасные незнакомцы	19
Проектные задания: «Подробнее о лесных опасностях»	20
Проверим себя и оценим свои достижения	22

5. ОБЩЕНИЕ

Наша дружная семья	23
В школе	25
Ты и твои друзья	28
Мы — пассажиры	30
Проектные задания: «Родословная»	32
Проверим себя и оценим свои достижения	34

6. ПУТЕШЕСТВИЯ

Посмотри вокруг	35
Ориентирование на местности	37
Формы земной поверхности	40
Водные богатства	41
В гости к весне	43
Россия на карте	47
Путешествие по Москве	50
Московский Кремль и Красная площадь	53

Город на Неве	56
Земля на карте	59
Путешествие по материкам и частям света	62
Страны мира	65
Впереди лето	66
Проектные задания: «Города России»	
«Страны мира»	68
Проверим себя и оценим свои достижения	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	71

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Рабочая тетрадь

Учебное пособие

В двух частях

Часть 2

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *О. А. Подымова*

Редактор *Н. В. Семёнова*

Редактор карт *М. Ю. Ширяева*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Художники *А. В. Башлыкова, С. В. Богачёв, В. Д. Колганов,*
С. Г. Куркина, И. В. Максимова, О. И. Руновская, Е. В. Семёнов

Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Корректор *В. К. Шаймарданов*

Подписано в печать 19.01.2023. Формат 84 × 108/16. Гарнитура *PragmaticaC*.
Усл. печ. л. 8,40. Тираж 100 000 экз. Заказ №0358-23КОС.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

Отпечатано в АО «Кострома»,
156010, Россия, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.